

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки

«География»

8 – 9 классы

(очная форма, очная форма с применением дистанционных технологий)

Аннотация

1	Автор программы (Ф.И.О., место работы, должность)	Эртель Анна Борисовна, директор Центра методической поддержки внедрения ИТ, доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
	Преподаватели, реализующие программу (Ф.И.О., место работы, должность)	Эртель Анна Борисовна, к.п.н., директор Центра методической поддержки внедрения ИТ, доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Хорошев Олег Анатольевич, к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле ЮФУ
2	Направленность программы	Социально-педагогическая
3	Срок реализации	1 год, 144 часа
4	Возраст обучающихся	14-16 лет
5	Когда и где рассмотрена	Согласована и рекомендована к утверждению Экспертным советом ГБУ ДО РО «Ступени успеха» Протокол № 1 от 30.01.2019 г.
6	Дата утверждения	31.01.2019 г.
7	Цель программы	Поддержка наиболее подготовленных и талантливых обучающихся увлекающихся географией, заинтересованных в участии в различных олимпиадах по географии. Реализация дополнительной общеобразовательной программы будет способствовать формированию у учащихся представлений о географии как науке, распространению и популяризации достижений географии и наук о Земле, развитию познавательных и творческих способностей школьников, формированию навыков решения задач, выносимых на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии, овладению конкретными географическими знаниями, опытом практической деятельности.
8	Краткое содержание программы	Специфика географии — её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда» на региональном (география России) и глобальном уровнях. Пространственно-временные закономерности

		<p>взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами программы.</p>
9	<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

		<ul style="list-style-type: none">• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
--	--	---